



НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ ПТНЗ

Русанова Світлана Григорівна
методист ДПТНЗ
“Томаківський професійний аграрний ліцей”

2014 рік

Науково-дослідницька діяльність учнів є одним із найважливіших засобів підвищення якості підготовки і виховання конкурентноспроможних спеціалістів, здатних творчо застосовувати в практичній діяльності найновіші досягнення науково-технічного прогресу

Науково- і навчально-дослідницька робота з учнями Томаківського професійного аграрного ліцею проводиться за наступними напрямками:

- науково-дослідницька робота як складова навчального процесу: повідомлення, доповіді, реферати, проекти учнів;
- науково-дослідницька діяльність, що доповнює навчальний процес: факультативи, спецкурси, творчі конкурси;
- науково-дослідницька діяльність, що здійснюється паралельно навчальному процесу: конкурси науково-дослідницьких робіт різного рівня, турніри та олімпіади.

При цьому науково-дослідницька діяльність розглядається як:

- *невід'ємна* (а не додаткова) *складова* навчально-виховного процесу;
- логічне продовження науково орієнтованої навчальної праці (а не принципово інший вид діяльності);
- найбільш ефективний *спосіб формування науково орієнтованого мислення* - підґрунтя конструктивного існування особистості в системі безперервної освіти;
- процес перманентний, що знаходить своє виявлення в різних формах залежно від віку, виду навчальної діяльності, особливостей мислення, специфіки навчального предмета, ступеня складності наукової проблеми;
- особливий, *специфічний вид навчальної діяльності*, у процесі якої учень, використовуючи теоретичні та практичні знання, уміння й навички, знаходить розв'язання певної наукової (теоретичної або прикладної) проблеми, а також оригінально застосовує відомий науковий метод розв'язання будь-якої проблеми до аналізу схожих з нею.

Слухачі хіміко-біологічного факультету Дніпропетровського відділення Малої Академії Наук

Секція: агрономії, ветеринарії та зоотехнії

2008 рік



Матвєєва Оксана
учениця гр. № 4



2010 рік



Лук'яненко Олександр
Маляренко Іван
Котькорло Іван
Маляренко Олександр
учні гр. № 105

Слухачі хіміко-біологічного факультету Дніпропетровського відділення Малої Академії Наук

Секція: агрономії, ветеринарії та зоотехнії

2011 рік

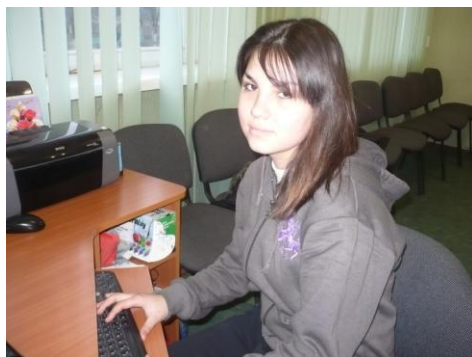
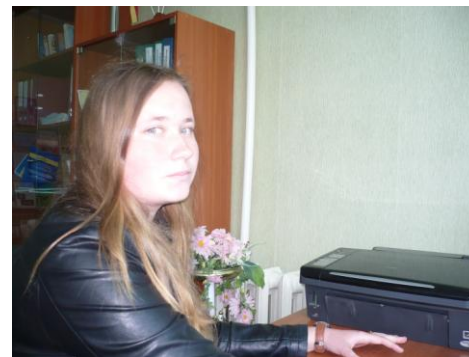
**Левандовський Сергій
Бурковський Олександр
учні гр. № 107**



**Слухачі обласної хіміко-біологічної заочної школи
Комунального закладу освіти
"Обласний еколого-натуралістичний центр дітей та учнівської молоді"**

2012 рік

Секція: агрономії, ветеринарії та зоотехнії



Дудинська Аліна

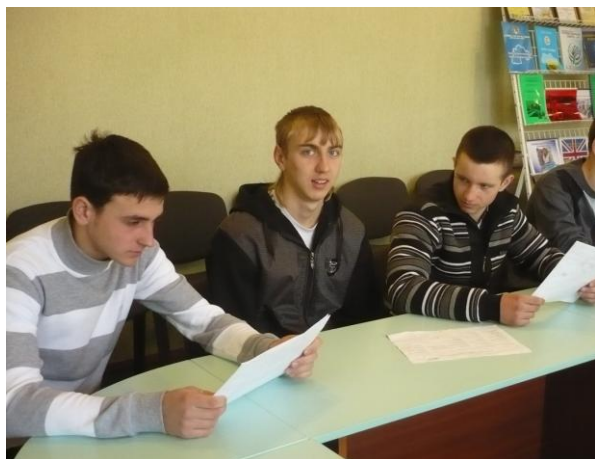
**Коваленко Надія
учениці гр. № 7**

Скакун Дарина

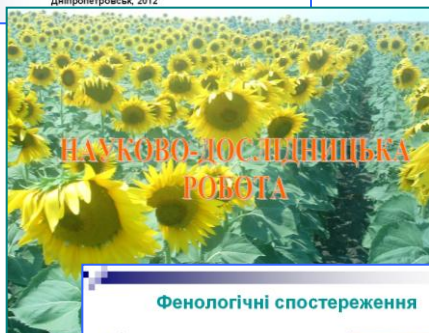
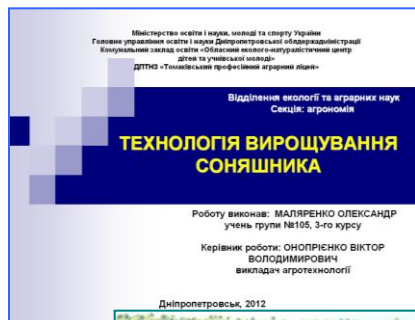


Сьогодні, щоб знайти себе в житті й гідно реалізуватися, необхідно володіти лідерськими якостями, уміти працювати в команді, гнучко сприймати зміни, швидко й адекватно реагувати на них, виробляти здатність учитися все життя і, головне, не зупинятися у своєму розвитку.

Сьогодні активне залучення учнів до науково-дослідної діяльності – вимога часу.

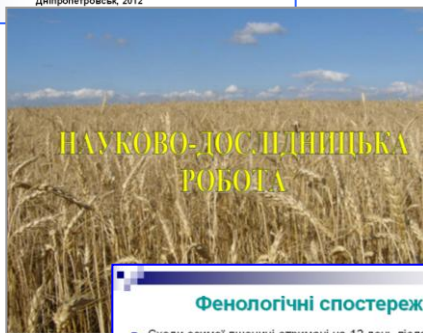
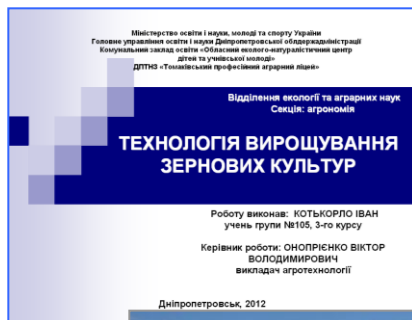


Реалізація впровадження основ науково-дослідної діяльності дозволяє залучати все більше учнів до участі в різних конкурсах і проектах, олімпіадах і турнірах (очних і заочних, що проводяться як традиційно, так і з використанням нових інформаційних технологій), до написання науково-дослідних робіт у Малій академії наук.



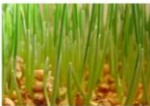
Фенологічні спостереження

- Спостереження показало, що сході соняшника на обох ділянках отримали на 12-й день у вигляді двох сім'ядольних листочків приблизно 60% від загальної площі, а ще через 6 днів останні 40%.
- Сходи на дослідній ділянці були на 10% прямиші ніж на контрольній.
- В подальшому було виявлено, що культури на двох ділянках розвивалися однаково.
- На дослідній ділянці при появі 4-х справжніх листків з'явилися бур'яни і тому для їх знищення було використано страховий гербіцид, це через 6-7 днів призвело до гальмування росту соняшника, оскільки рослина перенесла стресовий стан.

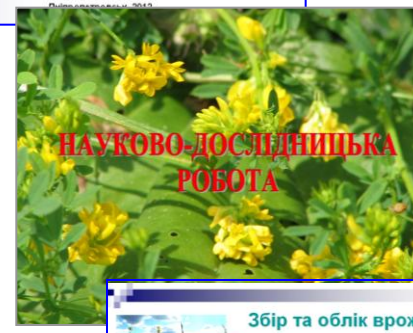
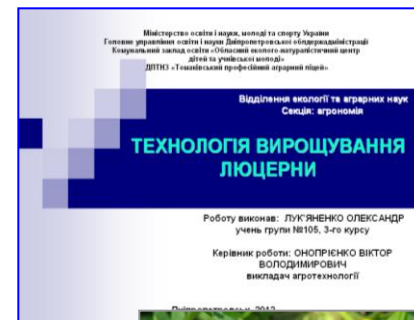



Фенологічні спостереження

- Сходи озимої пшениці отримані на 12 день після посіву у вигляді шильця на контрольній ділянці ссили 80%, на дослідній – 70%.
- В подальші 3-4 дні було отримано ще по 10% сходів.
- Через 26 днів спостерігається кущення пшениці. Після появи трьох листків починають проростати нові з стеблових вузлів розташованих безпосередньо під поверхнею ґрунту.



- Одночасно з появою нових побігів з'являються вторинні міжвузлові корні.
- Після зниження температури нижче 5°C ріст рослин припиняється.



Збір та облік врожаю

Люцерна – одна з кормових культур, яка найбільш продуктивна і стабільна за врожайністю. Її вирощують на зелений корм, сіно, для одержання кормового борошна, сінажу, силосу.

- При збиранні люцерни на **сіно** важливим заходом є **сушіння**. Скошування розпочинають у фазі бутонізації у прокосях, валки, з площенням у валки. Найкращий спосіб – косарсько-плоскітковою КСП-5Г, з одночасним площенням, що дає можливість за більш короткий час косити. Трави збирають на сіно 10-12 днів. Вологість не повинна перевищувати 20-25%. При цьому сіно вважається ясклим.
- При збиранні люцерни на **зелений корм** використовують кормозбиральні комбайни 'Полесьє-300', 'Марал-150', 'Дон-680'. Скошену подрібнену масу відправляють на корм тваринам або для переробки на трав'яне борошно, гранули, брикети.
- Для отримання **трав'яного борошна** використовують агрегати АБМ-0,65, АБМ-1,5. Збирання люцерни на **насиння** виконують роздільним способом. Спочатку скошують у валки жаткою ЖРБ-4.2, потім підбирають комбайнами переважно зарубіжних марок 'CLAAS', 'CASE', 'John Deere'.





Велика роль в успішній науковій діяльності учнів надається **мотивації цієї діяльності**.

Ця рушійна сила на різних рівнях має різну назву – допитливість, пізнавальний інтерес, жадання знань, пристрасність тощо.

Пристрасна спрямованість до галузі пізнання, настанова на творчість визначають головний напрям науково-дослідницької діяльності учня.



Цілеспрямованість припускає вміння правильно організовувати й розподіляти в часі свою працю, бачити перспективу роботи, її послідовні етапи. Цілеспрямованість учнів стає особливо продуктивною, коли переростає в пристрась.



Науково-дослідна діяльність учнів буде ефективною, якщо вона буде правильно вмотивована, буде приносити реальну наукову та практичну користь.



Творча самореалізація учнів у процесі науково-дослідницької діяльності сприяє формуванню їх комунікативної компетентності; самостійне (або в команді) дослідження наукової проблеми є надійною базою для створення власного освітнього „know how”; робота над темою, що представляє інтерес саме для цього учня, забезпечує формування особистісно орієнтованого освітнього простору.





Протягом 10-ти років наш навчальний заклад працює у напрямку ступеневого навчання з Нікопольським аграрним коледжем Дніпропетровського державного аграрного університету в аграрному напрямку.

Багато наших учнів - випускників Дніпропетровського державного аграрного університету працюють у фермерських господарствах Томаківського району, деякі з них на керівних посадах, а деякі в нашому навчальному закладі.

З учнів-слухачів МАН на сьогоднішній день у ДДАУ навчається 1чол.,

у Нікопольському аграрному коледжі ДДАУ – 2 чол., у Дніпродзержинському технологічному технікуму Дніпродзержинського державного технічного університету – 1 чол.,

у Запорізькому державному університеті – 1 чол., слухачі заочної хіміко-біологічної школи (3чол.) планують продовжити своє навчання у Дніпропетровському державному аграрному університеті.





ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!