

## ПАМ'ЯТКА

**Оптимізація (від латинського *optimus*- найкращий, найзручніший) роботи керівників методичних комісій в освітньому закладі професійної (професійно-технічної освіти) в контексті впровадження реформи .**

1. Розробка концепції методичної комісії (за призначенням) на основі педагогічної реформи , освітніх держстандартів, різного рівня освітніх, навчальних програм реформування професійної ( ПТО), чинного законодавства про освіту, та інш.
2. Методичний менеджмент (управління) різних сучасних форм самоосвіти педагогічних працівників.
3. Створення (разом з адміністрацією, методистом освітнього закладу) відповідних умов для реалізації педагогічними працівниками своїх професійних задумів (комп'ютерна підтримка навчальних кабінетів, функціонування внутрішньої мережі, створення віртуального методичного кабінету з методичними комісіями).
4. Створення інноваційного середовища від директора до учня.
5. Перебудова роботи методиста ПТНЗ з методкомісіями.
6. Укладання угод про співпрацю та спільну діяльність науковців та метод комісій.(ПТНЗ + організації, установи тощо).
7. Організація роботи методичної комісії на інтегрований основі (спільні програми м.к. профпідготовки та загальноосвітньої підготовки, спільні плани роботи, предметні тижні, методичні заходи ...)
8. Експериментальна робота на рівні м.к. навчального закладу з реалізації методичної проблеми.
  - А) спільна тема.
  - Б) план –завдання
  - В) шляхи виконання
  - Г) спільні результати
9. Введення методистом змагального методу роботи з керівниками м.к. (експериментальна робота на рівні предмету, проектування методичної роботи, конкурси, тренінги, вивчення досвіду 2-х педагогів з однієї проблеми тощо...)
10. Введення моніторингу якості роботи методичних комісій за півріччя та початковий рік.
  - До моніторингу бажано внести показники: нова форма самоосвіти в м.к.
  - участь в заходах – професійних змаганнях (конкурси навчального закладу, інноваційний урок, тематичні предметні тижні

- участь в предметних олімпіадах загальноосвітньої підготовки II , III, IV етапах.
- Інноваційні проекти, експериментальна робота в кожній методичній комісії
- участь учнів у конкурсах з професійної підготовки
- тьютерський супровід (педагога) індивідуального навчання учнів; навчання за індивідуальною навчальною траєкторією інші...

11.Передовий досвід у кожній методичній комісії.

12.Введення нової організаційно-функціональної моделі Науково-методично роботи – БЛОЧНО- МОДУЛЬНОЇ з 3- х напрямків:

- Пізнавальна (робота з інформаційними джерелами , медіа ресурси, )
- тематична діяльність – шляхи вирішення педагогічних проблем
- практичні досягнення в педагогічній діяльності (впроваджено проект), результати навчально-виховного процесу.(успіхи учнів)

Муха Н.О. методист НМЦ ПТО