

Робота в обласному педагогічному проєкті
«Самоосвіта як основний фактор удосконалення педагогічної
майстерності, розвитку професійної компетентності та підвищення
якості навчально-виховного процесу в ПТНЗ»

В рамках педагогічного проєкту «Самоосвіта як основний фактор удосконалення педагогічної майстерності, розвитку професійної компетентності та підвищення якості навчально-виховного процесу в ПТНЗ» протягом вересня – листопада у відповідності до «Плану методичних заходів методичного кабінету у межах проєкту» було проведено діагностування та анкетування педагогічних працівників з метою виявлення науково-методичної проблемної теми.

У вересні на засіданні голів методичних комісій були розглянуті основні напрямки методичної роботи навчального закладу на 2013-2014н.р. щодо реалізації проєкту, було ухвалено план методичних заходів ліцею у межах проєкту.

У жовтні було проведено методичне засідання голів методичних комісій з аналізом і обговоренням вхідних результатів діагностичних анкет педагогічних працівників, виявленням проблем, сильних та слабких позицій викладачів та майстрів виробничого навчання, визначення подальшого шляху підвищення кваліфікаційного рівня педагога засобами самоосвітньої діяльності. Також для педагогічних працівників ліцею був проведений **навчальний семінар** на тему «Плануємо роботу з питань самоосвіти».

У листопаді, а саме **12.11**, методистом ліцею був проведений тренінг щодо формування **портфоліо** викладача та майстра виробничого навчання *«Моя самоосвіта»*.

Протягом **18 – 20 листопада** у методичних комісіях відбулися педагогічні читання на тему «Самоосвіта як чинник удосконалення професійної майстерності педагога», 22 листопада – інструктивно-методична

нарада для майстрів виробничого навчання на тему «Урок - основна форма організації навчання в сучасному ПТНЗ».

28 листопада в ліцеї був проведений **консиліум** на тему «Нетрадиційні уроки як форма розширення кругозору учнів». На консиліумі відбулося обговорення та обмін досвідом педагогічних працівників щодо використання у своїй педагогічній діяльності нетрадиційних форм навчання.

02 грудня було проведено **педагогічну раду** *«Педагогічний проект – як нова форма методичної роботи в навчальному закладі»*.

11 грудня серед інженерно-педагогічного колективу проводився **диспут** *“Як зробити самоосвіту максимально ефективною?”*. Було проведено анкетування педагогічних працівників, в результаті якого виявлено, що для більшості педагогічних працівників – самоосвіта являється інструментом для отримання цілей, але 25% педагогів вважають самоосвіту – самоціллю, тобто таке самонавчання яке спонукає до виявлення чогось цікавого, нового, що не потребує ні певних програм, ні підготовок.

17 грудня проводилась інструктивно-методична нарада з вивчення **передового педагогічного досвіду** роботи педагогів КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» за темою: *«Самоосвіта педагога як умова підвищення його професійної компетентності»* з плануванням обговорення даного матеріалу на педагогічних читаннях.

09 січня 2014 року були проведені **педагогічні читання** для категорії педагогів «Майстри виробничого навчання» на тему: «Самоосвіта як чинник удосконалення педагогічної майстерності педагога». Педагогічні читання проводились під гаслом вислову К.Д.Ушинського: *«Учитель живе до тих пір, поки він учить, коли він перестав учитися, у ньому вмирає вчитель»*.

Використовуючи форму проведення педагогічних читань таку як «Круглий стіл» було проведено обговорення питання щодо створення організованої системи методичної роботи педагогічного колективу з питань самоосвіти. Кожен майстер в/н мав змогу виступити та обґрунтувати на власному досвіді поняття самоосвіти, як системи роботи педагога.

Виступи майстрів виробничого навчання мали такий напрямок:

1. Самооцінка діяльності педагога

- Скрипник К.Л. Тема виступу: «Вироблення індивідуального стилю професійної діяльності педагога»

2. Самоаналіз діяльності педагога

- Максимов О.О. Тема виступу: «Педагогічний аналіз і самоаналіз як умова розвитку професійної майстерності майбутніх фахівців»

- Баба О.М., Дмитриченко В.І. Тема виступу: «Самоаналіз та самооцінка професійної діяльності»

3. Самоорганізація діяльності педагога

- Баба Є.М. Тема виступу: «Самоорганізація особистості педагога»

4. Самовдосконалення педагогічної діяльності

- Гардер А.Ф. Тема виступу: «Організація психологічної освіти педагога»

5. Самоконтроль педагогічної діяльності

- Жовнірчук С.П. Тема виступу: «Мотивація і наслідки моральної діяльності педагога»

Як результат: майстри, як педагогічні працівники, що володіють професійними навичками, дійшли висновку, що саморозвиток педагога – це результат професійної творчості, а не тільки приросту знань, умінь і навичок. Таким чином, як писав В.Сухомлинський: «Покликанням педагога стає інтерес помножений на працю».

10 січня були проведені **педагогічні читання** для категорії педагогів «Викладачі» на тему: «Самоосвіта як чинник удосконалення педагогічної майстерності педагога». Педагогічні читання проводились під гаслом вислову М.Фуллана «Учитель – це той, хто думає про зміни й інновації як про своє життя».

У формі «Круглого столу» проводилось обговорення визначеної теми, викладачі ділились своїм досвідом з питань самоосвіти. Тематика виступів

була різною, але дійшла одного висновку, що самоосвіта педагога – необхідність сучасного суспільства. «Будь-яка справжня освіта досягається шляхом самоосвіти» - говорив М.Рубакін.

Тематика виступів викладачів:

1. «Компетентність педагога та самоосвіта» - викладач спецдисциплін Краснокутська В.Г.
2. «Самоосвіта вчителя – самоціль чи необхідність, міф чи реальність?» - викладач природничо-математичних дисциплін Криволапов О.В.
3. «Самостійна робота учнів як спосіб адаптації до професійної діяльності в сучасному світі» - викладач математики Федоренко В.П.
4. «Використання різних форм і методів активізації діяльності учнів на уроках» - викладач спецдисциплін Каряка Н.А.
5. «Застосування ІКТ на уроках гуманітарних дисциплін. З досвіду створення електронних підручників» - викладач філологічно-гуманітарних дисциплін Козиряцька В.П.

В обговоренні брали участь молоді спеціалісти Похиленко Н.А. та Карюк О.О., які також мають плани щодо своєї самоосвітньої діяльності. В.О.Сухомлинський говорив: «Молодий спеціаліст стає хорошим учителем, перш за все, завдяки обстановці творчої праці педагогічного й учнівського колективів».

Педагогічні читання пройшли на належному рівні, всі педагоги мали можливість поділитись своїм досвідом, розповісти про результативність своєї діяльності, про утруднення, які виникають при цьому, як їх подолати, розповісти про свої плани на майбутнє.

Як результат, за словами В.Сухомлинського, маємо: «...один із секретів педагогічної творчості й полягає в тому, щоб пробудити в учителя інтерес до пошуку, до аналізу власної роботи. Хто намагається розібратися в

хорошому й поганому на своїх уроках, у своїх взаєминах з вихованцями, той уже досяг половини успіху».

21 січня для категорії педпрацівників «Викладачі» була проведена інструктивно-методична нарада на тему: **«Самостійна робота як засіб активізації учнів у процесі навчання»**. Інструктивно-методична нарада проводилась під гаслом *«Тільки самостійно набуті знання формують творчий підхід до пізнавальної діяльності, до якісного засвоєння змісту навчальних предметів»* (за В.Сухомлинським). Під час наради було проведено обговорення даної теми щодо виявлення нових та ефективних форм самостійної роботи з учнями під час навчальної діяльності. Викладач математики Федоренко В.П. поділилася з колегами практичним досвідом щодо комп'ютерної підтримки самостійної роботи учнів на уроках та дала характеристику рівням самоосвітньої діяльності учнів (матеріали виступу дивіться на сайті у розділі **«Основні напрямки роботи – Методична робота – Методична скарбниця»** або у розділі **Новини 21.01**). Підсумовуючи свій виступ, викладач зазначила, що «самостійна робота учня є наслідком правильно організованої його навчальної діяльності на уроці, що мотивує самостійне її розширення, поглиблення і продовження у вільний час».

Протягом **лютого-квітня** за планом роботи методичного кабінету у межах педагогічного проекту педагогами ліцею було сформоване авторське порт фолію «Моя самоосвіта». А також було проведено аналітичну роботу творчої та експертної груп, що включала в себе діагностику, тестування та анкетування учасників педагогічного проекту, створення банку інформації щодо впровадження проекту. Методистом ліцею були випущені методичні бюлетені з впровадження проекту та розроблені рекомендації щодо заключного етапу роботи над проблемним питанням. Як результат на 05.05.2014 заплановано проведення методичного вернісажу педагогічних ідей і знахідок засобами самоосвіти, а 12.05 проведення презентації результатів участі методичних комісій у проекті.

23.04.2014 у рамках педагогічного проекту було проведено методичний відео міст викладачів обласної методичної секції суспільних

дисциплін з впровадження проекту «Самоосвітня робота учнів – як форма організації навчання». Цей проект присвячений 95-тій річниці з дня народження В.Сухомлинського – великого українського педагога-гуманіста, вченого, який приділяв велику роль даній педагогічній проблемі. Під час відео-мосту викладачем історії Криволаповою С.М. був представлений педагогічний досвід щодо самостійної пізнавальної діяльності учнів на уроках історії, нові підходи дидактичного забезпечення самостійної роботи учнів (впровадження ІКТ) та підведені результати роботи в проекті (матеріали виступу та презентацію дивіться на сайті у розділі **«Основні напрямки роботи – Методична робота – Методична скарбниця»** або у розділі **Новини 23.04**).

PS. Всі матеріали семінарів, інструктивно-методичних нарад, «круглих столів», а також методичні рекомендації, пам'ятки та ін. розміщені на сайті навчального закладу у розділі «Основні напрямки роботи» - «Проектна діяльність»