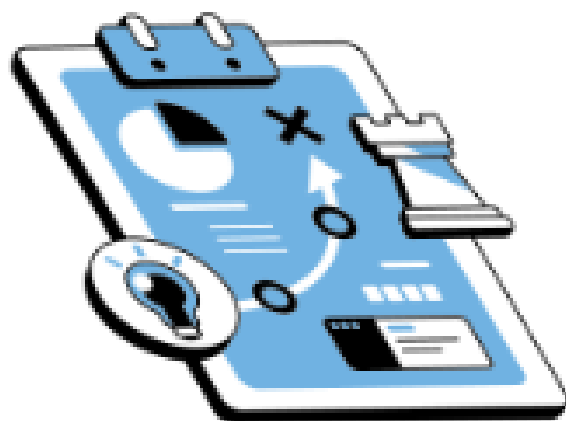


КЗО "ТПАЛ" ДОР"



Аналітична довідка

про анкетування здобувачів освіти на тему:
"Академічна доброчесність"



2024- 2025 н.р.



Аналітична довідка

за результатами анкетування здобувачів освіти по темі:

«Академічна доброчесність»

З метою вивчення рівня обізнаності та сформованості ціннісного ставлення здобувачів освіти до принципів академічної доброчесності у закладі було проведено анкетування.

Аналіз результатів показав, що переважна більшість здобувачів освіти знайомі з поняттям “академічна доброчесність”. Основними джерелами отримання інформації вони назвали викладачів, класних керівників, виховні години (43,4%), участь у тематичних заходах, а також мережу Інтернет (42,1%).

Більшість респондентів поінформовані, що Закон України “Про освіту” містить окрему статтю, присвячену академічній доброчесності (61,8%), проте частина здобувачів освіти (38,2%) не змогла чітко визначити її зміст, що свідчить про необхідність подальшого ознайомлення з положеннями законодавства.

Більшість опитаних ознайомлені з положенням про академічну доброчесність (72,4%), яке діє у закладі освіти, та розуміють його значення для забезпечення справедливості, прозорості та рівних умов у навчальному процесі. Про те, 27,6% опитаних не знають про це Положення.

Респонденти продемонстрували загальне розуміння проявів академічної недоброчесності, до яких вони віднесли: списування, плагіат, підроблення результатів, виконання завдань іншими особами, необґрунтоване завищення оцінок тощо.

Водночас не всі здобувачі освіти достатньо обізнані щодо видів відповідальності за порушення академічної доброчесності. Лише частина змогла назвати конкретні заходи впливу: анулювання роботи, повторне виконання завдання, зниження оцінки, усне зауваження.

Переважна більшість опитаних зазначили, що покарання за порушення академічної доброчесності в закладі застосовуються (73,7%), але, як правило, вони мають виховний характер і спрямовані на усвідомлення помилок, а не на суворе покарання. 26,3% опитаних здобувачів освіти відзначили, що покарання щодо порушників академічної доброчесності у закладі освіти не застосовуються

Абсолютна більшість здобувачів освіти вважають за необхідне поглиблювати знання про академічну доброчесність (86,8%), проводити роз'яснювальну роботу, дискусії, тренінги, інтерактивні заняття з метою формування відповідального ставлення до навчання; 13,2% відповіли, що поглиблювати знання щодо академічної доброчесності не потрібно

На запитання про власний досвід більшість респондентів (71,1%) заявили, що не вдаються до недоброчесних практик, проте частина (28,9%) зізналася, що іноді може використовувати підказки або списувати під час контрольних робіт. Основними причинами цього вони назвали лінь- 27,6%, страх, що отримаєш погану оцінку – 18,4%, невпевненість у свої знаннях – 19,7%, велике інформаційне навантаження – 13,3%, інше – 7,9%.

Більшість опитаних погодилися, що **порушення принципів академічної доброчесності має негативні наслідки**, зокрема: це може привести до невідповідальності у подальшому – 26,3%, це може привести до неякісних знань -26,3%, до відсутності власної – 13,2%, недостатніх знань -13,2% . Проте, 11,8% опитаних здобувачів освіти вважають, що це ні до чого не приведе, всі звикли

Висновок

Результати опитування свідчать, що у здобувачів освіти сформоване базове уявлення про академічну доброчесність, але існує потреба у поглибленні правових знань та розвитку морально-етичної відповідальності.

Доцільним є посилення інформаційно-просвітницької роботи, проведення інтерактивних заходів, дискусій, тематичних уроків, спрямованих на формування усвідомленого, чесного та відповідального ставлення до навчання.

Методист _____ Наталія СИСОЛЯТИНА