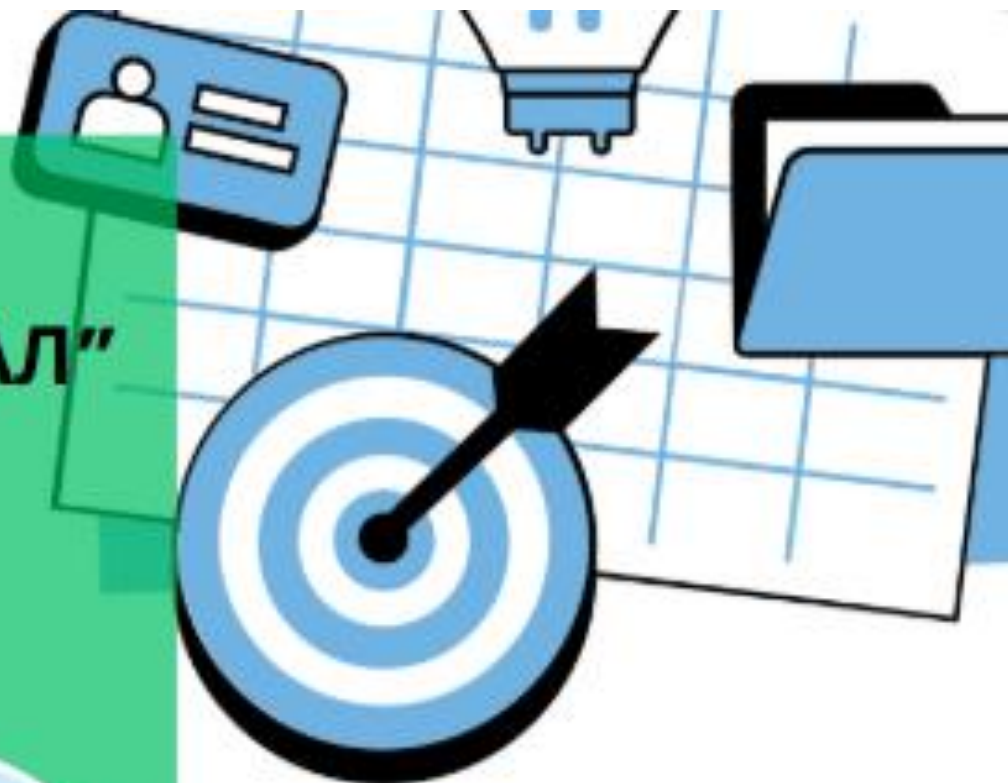


**КЗО "ТПАЛ"
ДОР"**



АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

Опитування педагогічних працівників.
Тематика " Система оцінювання.
Академічна доброчесність "

2024 -2025 н.р.

Аналітична довідка

за результатами опитування педагогічних працівників з питання «Система оцінювання, академічна доброчесність»



З метою вивчення стану реалізації принципів академічної доброчесності та ефективності функціонування системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у закладі проведено опитування педагогічних працівників.

Аналіз отриманих результатів свідчить, що переважна більшість педагогів (95,7%) відзначає оприлюднення критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Критерії доведені до відома як педагогічних працівників, так і самих здобувачів освіти (100%), що забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання.

Більшість опитаних підтвердили, що у своїй діяльності застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу (91,3% опитаних), враховуючи практичну складову та здатність здобувачів освіти використовувати набуті знання у професійній діяльності.

За результатами опитування встановлено, що педагоги проводять моніторинг навчальних досягнень (95,7%), аналізують результати, виявляють труднощі у навчанні та планують заходи для їх подолання. Питання системи оцінювання та академічної доброчесності періодично розглядаються на засіданнях методичних комісій (87%), що сприяє підвищенню професійної компетентності викладачів і вдосконаленню підходів до оцінювання. Слід відмітити, що 8,7% опитаних не розглядають це питання на засіданнях методичних комісій.

Опитані педагоги зазначили, що здобувачі освіти, як правило, вважають оцінювання справедливим і об'єктивним (95,7%), хоча в окремих випадках спостерігається суб'єктивне сприйняття результатів. У більшості груп простежується позитивна динаміка навчальних досягнень (69,6%), проте у незначної частини здобувачів освіти фіксується тенденція, що потребує покращення (26,1%), зумовлена пропусками занять або низьким рівнем мотивації.

Більшість педагогів відзначили, що здобувачі освіти беруть участь у фахових конкурсах, олімпіадах, проєктній діяльності (91,3%), що сприяє розвитку професійних умінь та підвищенню якості навчання.

Педагоги повідомили, що у закладі розроблені критерії оцінювання формувального типу (60,9%), які застосовуються для відстеження індивідуального прогресу здобувачів освіти. Викладачі активно надають допомогу у навчальній діяльності (100%), консультують здобувачів освіти, сприяють формуванню позитивної самооцінки та відповідальності за результати власної роботи (100%).

Більшість здобувачів освіти регулярно відвідують заняття згідно з розкладом, самостійно виконують домашні завдання, користуються додатковою літературою (21,7%), що свідчить про усвідомлене ставлення до навчального процесу. Про те 73,9% опитаних відзначили необхідність покращення користування додатковою літературою.

Викладачі зазначили, що у процесі навчання застосовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання (56,5%), що розвиває у здобувачів освіти навички критичного мислення та здатність до рефлексії. Проте 39,1% респондентів зазначили, що це питання потребує покращення.

Опитування також засвідчило, що здобувачі освіти мають достовірну інформацію про результати власної навчальної діяльності (60,9%), своєчасно ознайомлюються з оцінками, що забезпечує прозорість і дотримання принципів академічної доброчесності. 39,1% відповіли що результати не відповідають дійсності

Висновок

Результати опитування свідчать про задовільний рівень реалізації системи оцінювання у закладі та дотримання принципів академічної доброчесності. Педагогічні працівники розуміють важливість формувального оцінювання, орієнтуються на розвиток ключових і професійних компетентностей здобувачів освіти.

Водночас доцільно посилити індивідуальну роботу з учнями, які мають негативну динаміку результатів, удосконалити зворотний зв'язок між викладачами та здобувачами освіти, активізувати участь педагогів у поширенні кращих практик оцінювання на рівні методичних комісій.

Методист _____ Наталія СИСОЛЯТИНА