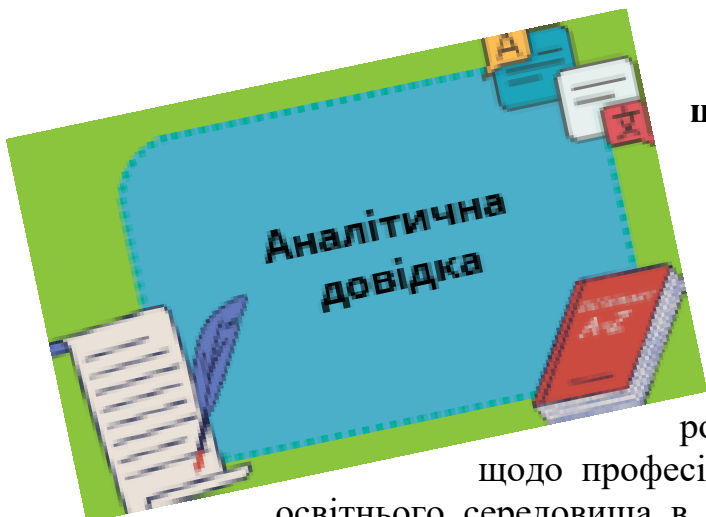


Аналітична довідка

Наталія Скорлетіна

Анкетування педпрацівників





Аналітична довідка

щодо змісту анкети для самооцінювання
освітньої діяльності педагогічними
працівниками

Мета та методологія опитування

Анкетування має анонімний характер і розроблене для збору узагальнених даних щодо професійної діяльності педагогів, умов праці та освітнього середовища в закладі. Питання передбачають як вибір одного варіанту відповіді, так і можливість обрати декілька варіантів або надати власну оцінку певним твердженням.

- **Професійний розвиток та самовдосконалення:** Велика увага приділяється тематиці та формам підвищення кваліфікації педагогів за останні 5 років. Анкета досліджує наявність умов для атестації та сертифікації, а також чинники, що перешкоджають професійному зростанню. Окремо вивчається участь педагогів у роботі педагогічної ради та розробленні внутрішніх документів закладу.
- **Освітній процес та оцінювання:** Документ містить питання про джерела планування, форми підтримки студентів та методи оцінювання результатів їхнього навчання. Важливим аспектом є прозорість оцінювання: як саме учні дізнаються про критерії та як педагог відстежує їхній особистісний поступ.
- **Академічна доброчесність:** Опитування спрямоване на з'ясування заходів, які вживає педагог для запобігання списуванню та плагіату серед учнів, а також на дотримання принципів доброчесності у власній професійній діяльності.
- **Освітнє середовище та безпека:** Блок питань стосується задоволеності умовами праці, дотримання правил поведінки та алгоритмів дій у разі нещасних випадків. Особлива увага приділена безпеці: проведенню інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки та домедичної допомоги.
- **Протидія булінгу та дискримінації:** Анкета досліджує роль педагога у запобіганні дискримінації, реакцію адміністрації на випадки булінгу та ефективність просвітницької роботи із залученням відповідних служб.
- **Психологічний клімат та комунікація:** Вивчаються форми взаємодії з батьками, рівень психологічного клімату в колективі, що сприяє співпраці, та доступність допомоги від психолога або соціального педагога. Також оцінюється задоволеність системою мотивації в закладі.

Запропонована анкета є комплексним інструментом для внутрішнього аудиту. Вона дозволяє не лише оцінити індивідуальну діяльність викладача, а й виявити системні проблеми в організації освітнього процесу, забезпеченні безпеки та підтримці позитивного мікроклімату в закладі освіти

Аналіз тематики професійного зростання (за останні 5 років) Згідно з відповідями респондентів, основними напрямками навчання були:

- **Методична підготовка:** (впровадження нових освітніх технологій,)- **42,9%**.
- **Психолого-педагогічний аспект:** (робота з дітьми з ООП, протидія булінгу)-**19%**
- **Цифровізація:** (використання онлайн-платформ, штучного інтелекту в освіті)-**38,1%**
- *Висновок:* Більшість педагогів орієнтовані на методичні аспекти, що свідчить про актуальність теми.

Форми підвищення професійної кваліфікації Педагоги використовують комбіновані підходи до навчання. Найпопулярнішими формами стали:

1. **Дистанційна:** (вебінари, онлайн-курси на платформах «Prometheus», «EdEra» тощо).
2. **Очна/Інституційна:** (курси при ІІПО).
3. **Самоосвіта:** (участь у конференціях, публікації, робота в професійних спільнотах)- **61,9%**.

Оцінка умов, створених у закладі освіти Результати аналізу задоволеності педагогів умовами для атестації та сертифікації продемонстрували наступне:

Педагоги підтверджують, що заклад сприяє вчасному проходженню курсів, забезпечує інформаційну підтримку та прозорість процедури атестації- **76, 2%** - жодних перешкод немає.

Аналіз інструментарію свідчить, що педагоги закладу використовують комплексний підхід до планування, поєднуючи державні стандарти, модельні навчальні програми та авторські методичні розробки. Використання різноманітних ресурсів, зокрема цифрових платформ та рекомендацій МОН, дозволяє вчителям адаптувати освітній контент до потреб студентів та вимог сучасності. Такий підхід забезпечує варіативність навчання та відповідність змісту освіти актуальним критеріям якості.

Аналіз результатів анкетування свідчить про високий рівень обізнаності педагогів із внутрішніми правилами поведінки та системну роботу закладу щодо їх впровадження. Більшість респондентів підтверджують, що в закладі не лише розроблені чіткі норми взаємодії, а й забезпечено їхнє реальне дотримання всіма

учасниками освітнього процесу, що створює безпечне та прогнозоване середовище. Це свідчить про сформовану культуру доброчесності та взаємоповаги, яка є фундаментом позитивного психологічного клімату в колективі та серед студентів.

Аналіз діяльності закладу у сфері створення безпечного освітнього середовища свідчить про системний підхід до запобігання будь-яким формам насильства та дискримінації. Педагогічні працівники підтверджують проведення регулярних інформаційно-просвітницьких заходів із залученням фахівців (психологів, соціальних педагогів, представників правоохоронних органів), що сприяє формуванню в учнів нульової толерантності до булінгу. Особлива увага приділяється оперативності реагування адміністрації на виявлені випадки та створенню атмосфери довіри, де кожен учасник освітнього процесу відчуває себе захищеним.