

кзо "тпал"дор"



Аналітична довідка

анкетування, опитування,
самооцінювання педагогічних працівників
2024- 2025 р.





кзо “тпал”дор”

Аналітична довідка

анкетування, опитування,
самооцінювання педагогічних працівників
2024- 2025 р.





АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

щодо результатів анкетування
педагогічних працівників
з питань самооцінювання професійної
діяльності

Мета анкетування:

оцінити якість освітніх і управлінських процесів, виявити рівень усвідомлення педагогічними працівниками власних професійних компетентностей, визначити сильні сторони та напрями подальшого професійного зростання; вироблення рекомендацій щодо вдосконалення діяльності закладу освіти. Виявити рівень професійного саморозвитку педагогічних працівників, визначити напрями підвищення їхньої кваліфікації, з'ясувати умови, що створені у закладі освіти для професійного вдосконалення, та проаналізувати стан дотримання академічної доброчесності.



Термін проведення: 2024- 2025 навчальний рік

Кількість опитаних педагогічних працівників: 13 осіб

1. Тематика професійного зростання

Більшість педагогічних працівників (приблизно 53,8%) упродовж останніх п'яти років обирали тематику безпечного освітнього середовища. Тема «Форми організації освітнього середовища» була обрана 46,2% опитаних педагогічних працівників; тематика інклюзивного навчання – 15,4%; теми, пов'язані з інноваційними технологіями навчання - 38,5%, законодавче забезпечення освітнього процесу – 30,8%, методичні аспекти викладання – 30,8% відповідно. Частина педагогів зосереджувалась на питаннях цифровізації освітнього процесу, формування оцінювання, ділового українського мовлення.

2. Форми підвищення кваліфікації

Переважає більшість респондентів зазначили, що підвищення кваліфікації здійснювали через:

- участь у курсовій підготовці в обласних ІІПО або інших акредитованих установах - 46,2%
- участь у вебінарах, тренінгах, семінарах - 53,8%
- самоосвіту (опрацювання методичної літератури, професійних спільнот, онлайн-ресурсів) - 61,2%
- участь у он-лайн курсах – 61,5%
- участь у конференціях – 30,8%

3. Умови для професійного розвитку

Усі педагоги (100%) відзначають, що у закладі створено сприятливі умови для постійного підвищення кваліфікації:

- забезпечено доступ до освітніх платформ;
- проводяться внутрішні методичні заходи;
- надається адміністративна та методична підтримка.

Разом із тим, окремі педагоги відзначають певні труднощі, зокрема:

- нестачу часу для самоосвіти;
- обмежені фінансові можливості для участі у платних курсах.

Слід зазначити, що частина опитаних (7,7%) що їхньому професійному розвитку перешкоджає відсутність матеріального заохочення з боку керівництва, недостатня матеріально-технічна база та низька шкільна підготовка здобувачів освіти.

4. Використання ресурсів у плануванні

Основними джерелами інформації при розробці календарно-тематичного планування педагоги називають:

- методичні рекомендації МОН та ІІПО - 84,6% ;
- власний досвід – 46,2% ;
- досвід, запозичений у колег – 38,5% ;
- чинні освітні програми – 30,8% .

5. Підтримка здобувачів освіти

Педагоги надають підтримку здобувачам освіти через:

- Надання можливості здобувачам освіти висловити свою думку – 46,2% ;
- Мотивацію до вивчення предмета – 15,4% ;
- Розробку різнорівневих завдань - 15,4% ;
- Розробку та реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій - 15,4% ;

6. Критерії оцінювання

Більшість педагогів користуються чітко визначеними критеріями оцінювання, які узгоджуються з вимогами чинних освітніх програм. Про критерії оцінювання здобувачі освіти інформуються на перших уроках, через Google Classroom, стенди.

Для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти використовують:

- Тематичне оцінювання – 92,3% ;
- Поточне оцінювання - 69,2% ;
- Семестрове оцінювання – 76, 9% ;
- Формувальне та взаємооцінювання – 30,8% відповідно.

7. Спостереження за освітнім прогресом

Усі респонденти зазначають, що ведуть моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, виявляють індивідуальні особливості засвоєння матеріалу та використовують результати спостережень для диференціації навчання.

8. Академічна доброчесність

Більшість педагогів дотримуються принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти

Для запобігання порушень вони:

- проводять роз'яснювальну роботу; ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права – 53,8% ;
- проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності - 53,8%
- На уроках дають такі завдання, які унеможливають списування – 46,2%
- Вважають це зайвим та акцентують увагу на ГЛЗ та ШІ – відповідно по 7,7%

9. Поширення педагогічного досвіду

Педагоги розширюють свій досвід шляхом участі у:

- на освітніх он – лайн платформах – 38,5% ;
- у блогах - 38,5% ;
- у професійних спільнотах соціальних мереж – 15,4% .

10. Задоволеність освітнім середовищем та умовами праці

Більшість педагогів (61,5%) висловили задоволення освітнім середовищем, зазначивши, що у закладі створено сприятливу атмосферу для професійної діяльності, забезпечено належні умови праці, взаємоповагу та підтримку з боку адміністрації та колег.

Невелика частка респондентів висловила побажання покращити матеріально-технічну базу та підвищити рівень інформатизації освітнього процесу (частково задоволена – 38,5%)

11. Мотиваційні заходи

Щодо мотиваційних заходів, більшість педагогів (53,8%) задоволені діючою системою визнання досягнень, морального та матеріального стимулювання, участю у професійних конкурсах, методичних тижнях, нагородженнях. Разом із тим, окремі респонденти зазначили потребу у розширенні можливостей кар'єрного зростання, підвищенні матеріальної мотивації та більш системній підтримці молодих педагогів (переважно – так – 38,5%) Разом з тим 7,7% не задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі.

Висновки

Результати анкетування свідчать, що педагогічні працівники закладу освіти постійно працюють над власним професійним розвитком, задоволені умовами праці та освітнім середовищем, беруть участь у заходах підвищення кваліфікації й дотримуються принципів академічної доброчесності. Доцільно надалі: посилювати систему мотивації педагогів; розширювати можливості обміну досвідом; створювати додаткові умови для самоосвіти та професійного вдосконалення.

Підготував(ла): методист _____
Дата: «___» _____ 2025 року