

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

Вхідне діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти І курсу за базову середню освіту

Відповідно до листа НМЦ ПТО у Дніпропетровській області від 04.09.2025 № 13/4 - 261, плану роботи ліцею та внутрішнього наказу по закладу освіти від 09.09.2025р. №153 протягом вересня 2025 року у ліцеї проводилося вхідне діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти І курсу за базову середню освіту в режимі змішаного формату освітнього процесу у розрізі предметів з наступними результатами:

Історія України

У вхідному діагностуванні прийняли участь 45 здобувачів освіти, що склало 75%. Рівень навчальних досягнень за результатами вхідного контролю складає:

- початковий - 8 з.о. (17,8%)
- середній - 11 з.о. (24,4%)
- достатній – 25 з.о. (55,5%)
- високий – 1 з.о. (2,2%)

Якість знань – 57,8%

Прогалини в знаннях здобувачів освіти з історії виникли при визначенні хронології та історичних подій, а саме здобувачі освіти не вміють правильно встановлювати послідовність подій, не розуміють які події відбуваються одночасно, а які у різний період, не вміють проводити аналіз подій. Типові помилки виникають при визначенні персоналій діячів історії, володінні термінами та поняттями.

Викладач: Тетяна САВЕНКО

Математика

У вхідному діагностуванні прийняли участь 46 здобувачів освіти, що склало 77%. Рівень навчальних досягнень за результатами вхідного контролю складає:

- початковий – 19 з.о. (41,3%)
- середній – 17 з.о. (37%)
- достатній – 10 з.о. (21,7%)
- високий – 0 з.о.

Якість знань – 21,7 %

Діагностична робота показала низький рівень підготовки з математики за

шкільний курс.

Тільки 20% здобувачів освіти однієї з двох навчальних груп приступили до виконання достатнього та високого рівня. Під час виконання завдань середнього рівня були допущені помилки з таких тем: формули скороченого множення, теорема Вієта, властивості геометричних фігур, розкладання квадратного тричлена на множники. Завдання з поясненнями показали, що здобувачі освіти не вміють перетворювати вирази: помиляються при заміні знаків, перенесенні членів з однієї частини в іншу, ігнорують дужки, не знають одиниць вимірювання, невірне застосування теорем, помилки в малюнках.

Усунення помилок: систематично повторення матеріалу.

Викладач: Валентина ФЕДОРЕНКО

Українська мова

У вхідному діагностуванні прийняли участь 58 здобувачів освіти, що склало 97%. Рівень навчальних досягнень за результатами вхідного контролю складає:

- початковий - 4 з.о. (6,9%)
- середній - 35 з.о. (60,3%)
- достатній – 14 з.о. (24,1%)
- високий – 5 з.о. (8,6%)

Якість знань – 32,8%

Типові помилки, допущені здобувачами освіти під час написання вхідного діагностування:

- написання кількісного числівника в орудному відмінку;
- визначення складнопідрядних, складносурядних та безсполучникових речень;
- допущення пунктуаційних помилок.

Викладач: Світлана ЛИТОВЧЕНКО