

МАТЕРІАЛИ КОНСУЛЬТАТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАРАДИ (узагальнюючий матеріал)

Формування стійкого інтересу учнів до обраної професії

Пізнавальний інтерес – це особлива спрямованість особистості на процес пізнання, коли її вибірковий характер проявляється в тій чи іншій предметній галузі знань.

В умовах професійного навчання пізнавальний інтерес має чітко спрямовані бажання учня до вивчення спеціальних предметів і опрацювання професійних вправ і навичок.

Існує три групи учнів: перша – які мають інтерес до обраної професії, але про неї знають не все, друга – батьки учнів працюють за цією професією, третя – це ті учні, які прийшли за принципом «десь треба навчатись», «тут навчаються мої приятелі» та ін.

Завдання навчального закладу – підготувати висококваліфікованих робітників із цих трьох груп, які мають різну мотивацію до навчання. Для цього треба сформувати стійкий інтерес до професії, щоб бути висококваліфікованим трактористом, водієм оператором, обліковцем.

Формування інтересу до професії передбачає активну, творчу, предметно-перетворювальну діяльність, що ґрунтується на міцних глибоких знаннях, вмінні творчо їх використовувати для розв'язання задач, що стоять перед працівником.

Інтерес тісно пов'язаний з активізацією навчання, розвитком самостійності учнів, він спрямований на формування їхніх потреб до саморозвитку. Пізнавальний інтерес є одним із найбільш значущих мотивів навчання. Тому кожен урок теоретичного чи виробничого навчання необхідно проводити так, щоб учням було цікаво навчатись, щоб вони відчували себе повноцінними учасниками процесу пізнання.

На початковому етапі розвитку зацікавленості до навчання потрібно передусім викликати інтерес, допитливість, використовуючи ігрові ситуації, різні форми наочності, проблемні ситуації, що засновані на життєвому досвіді учнів.

У процесі навчання потрібно не лише формувати інтерес, а й підтримувати його. Розрізняють *епізодичний* і *стійкий (постійний) інтерес*. Стійкий інтерес стає рисою особистості та спонукає її до активної діяльності у сфері, що її цікавить.

Саме такий інтерес відіграє основну роль у розвитку пізнавальної активності. Пізнавальний інтерес набуває особливого значення на уроках спецдисциплін. Паралельно з процесом засвоєння значного обсягу різноманітних знань учням необхідно набувати певні вміння і навички, безпосередньо пов'язані з обраною професією. Тому формування пізнавальних інтересів тісно пов'язане з виробничим навчанням.

Особистість майстра виробничого навчання – це ключова фігура у формуванні особистісних якостей учнів і їх подальшого ставлення до обраної професії.

Майстер повинен чітко усвідомлювати, що кожен елемент уроку виробничого навчання не тільки навчає, а й виховує майбутнього робітника.

Професійний рівень майстра, культура його поведінки, стиль взаємин із учнями – все це має великий вплив на формування професійних і життєвих компетенцій учнів і на їхнє ставлення до обраної професії.

Є ще один, дуже важливий чинник, який формує стійкий інтерес до обраної професії і бажання надалі працювати за цією професією. Проходження виробничої практики на підприємствах-замовниках, занурення в атмосферу справжнього виробництва, розуміння своєї значущості і відповідальності у спільній праці дисциплінує випускника і відкриває перед ним перспективи дорослого життя.

Сформований пізнавальний інтерес спонукає молоду людину до діяльності і зможе забезпечити високу продуктивність роботи.

Укладач методист Русанова С.Г.